コーディネーター
CO新聞
H24.1.27 号
掲示・ＨＰ用

噛(か)む力をつけよう!

卑弥呼(ひみこ)の歯がイーゼ？（学校食事研究会の標語です）**なぜ噛むことが大切なのか？**

ひ　満腹感を得やすく**肥満防止**になります
み　**味覚の発達**をいろいろな硬さや形を経験することにより促します
こ　口の周りの筋肉を使うことであごの発達を助け、**言葉の発音を明瞭**にし、表情を豊かにします
の　**脳**への血流が増えて脳を刺激します

は　**歯の病気予防**　唾液がたくさん出るので雑菌を洗い流し虫歯や歯周病の予防につながります
が　唾液に含まれる酵素が食品中の発がん性を抑えることで**がん予防**につながります
い～　消化を助け**胃腸が快調**になります
ぜ　身体が活発になり**全力投球**で遊びや学習に集中できます

噛むことは「**安全に食べる**」ための基本です。成人後も元気においしく安全に食べるために在学中に噛む力をつけましょう。次回は噛む力をつけるための指導について考えます。　（中本）

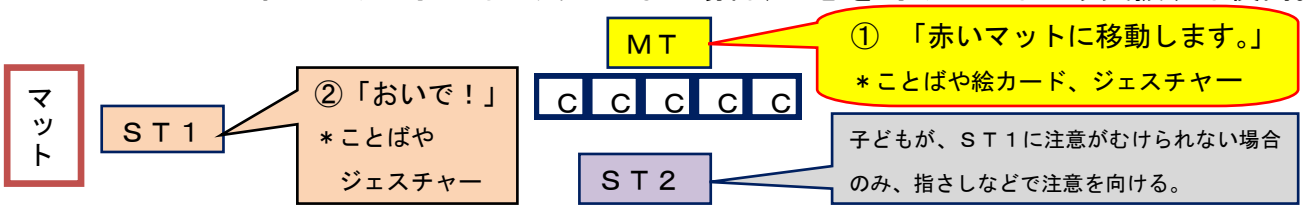
授業作り
～環境を考えよう～

授業の「環境」を整えることは大切なことです。今回は、自分たちの**集団指導場面**での「人的環境～指導者の役割～」について考えてみましょう。

人的環境→学習集団作り（子供同士や子どもと教師の人間関係作り、学習規律など）
教師が大きな学習環境（行動の仕方、子どもたちへのかかわり方など）

ＭＴ（主指導）とＳＴ（サブ）の役割分担の例

＊活動の動線を学ぶ場面
①ＭＴ→**活動の依頼**（例「○○をとってきてください。」）や**指示**（例「赤いマットに移動します。」）を、ことばや絵カードなどで子どもに伝える。
②ＳＴ１→依頼された物や移動する先の場所から**子どもを呼ぶ役割**。
③ＳＴ２→ＳＴ１の呼びかけに子どもが気づかない場合、注意を向けられるよう支援する役割。



指導のねらいを達成するための手がかりに子どもたちが気づくように、**ＭＴとＳＴの役割分担を明確に**して、指導に臨むことが大切ですね。

参考文献：「明日から使える自閉症教育のポイント」ジアース教育新書　（有本）